

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА „КРОК”**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Діяльність на захист прав людини та соціальної справедливості»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА „КРОК”
Голова Вченої ради
_____ С.М. Лаптев
(протокол № _____
від «_____» _____ 2024 р.)**

Київ – 2024

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою у складі:

Гарант програми:

Члени робочої групи:

1. Профіль освітньої програми «Соціальна робота» зі спеціальності 231 «Соціальна робота»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», кафедра міжнародного бізнесу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр з соціальної роботи
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.krok.edu.ua/ua/navchalni-programi/ims/spetsialnist-sotsialna-robota#osvitnya-programa-prava-lyudini-sotsialna-spravedlivist-ta-jikh-zakhist-magistr
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити академічну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись усталеною системою традиційних засобів та інноваційних інструментів проводити самостійні дослідження задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p>Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та</p>

	спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній царині та в сфері наукового дослідження.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Програма зорієнтована на академічну підготовку до реалізації оргуправлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з соціальної роботи, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Розгортання освітньої програми здійснюється на засадах компетентнісного та раціогуманістичного підходів в освіті.
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта в галузі знань 23 Соціальна робота. Увага зосереджується на здобутті компетентностей спрямованих на формування у студентів комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для ефективної роботи в сфері захисту прав людини та сприяння соціальній справедливості, що уможливує подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Програма дає змогу опанувати сучасні технології та процедури соціальної роботи, а також оволодіти специфікою адміністративно-організаційної діяльності в різних соціальних інститутах сучасного суспільства. <i>Ключові слова: соціальна робота, соціальні послуги, соціально-психологічна допомога, соціальні служби, волонтерський рух.</i>
Особливості програми	Програма поєднує міждисциплінарний підхід із глибоким фокусом на захист прав людини, боротьбу за рівність і підтримку вразливих груп. Програма навчає студентів застосовувати міжнародні та національні механізми захисту прав людини на практиці, зокрема через стажування у відповідних організаціях. Вона забезпечує комплексне розуміння проблем соціальної справедливості в контексті сучасних глобальних викликів, розвиває етичні цінності й соціальну відповідальність. Випускники підготовлені до роботи в різних секторах, зокрема у неурядових організаціях, урядових структурах та міжнародних інституціях.. Структура програми передбачає поєднання теорії і практики соціальної роботи на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності. Безперервні зміни в галузі соціальної роботи вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін освітньої програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції соціального розвитку України.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у сферах державного управління, закладах, установах, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури а також закладах вищої освіти тощо. Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): соціальний працівник, державний соціальний інспектор, інспектор з охорони дитинства, педагог соціальний, спеціаліст державної служби, спеціаліст з питань кадрової роботи з державної служби, фахівець із соціальної роботи.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику.</p> <p>Методи та технології: загальнонаукові, математично-статистичні, інформаційно-комунікаційні технології, методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
Оцінювання	<p>Усні, тестові та розгорнуті письмові модульні роботи (в т. ч. ректорські контрольні роботи та комплексні практичні індивідуальні завдання), екзамени і заліки, практика, презентації, курсова та кваліфікаційна робота.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК10. Здатність працювати в команді.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. ФК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. ФК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. ФК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. ФК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. ФК7. Здатність до професійної рефлексії. ФК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ФК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних</p>

	<p>інновацій.</p> <p>ФК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>ФК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>ФК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно- правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження</p>
--	---

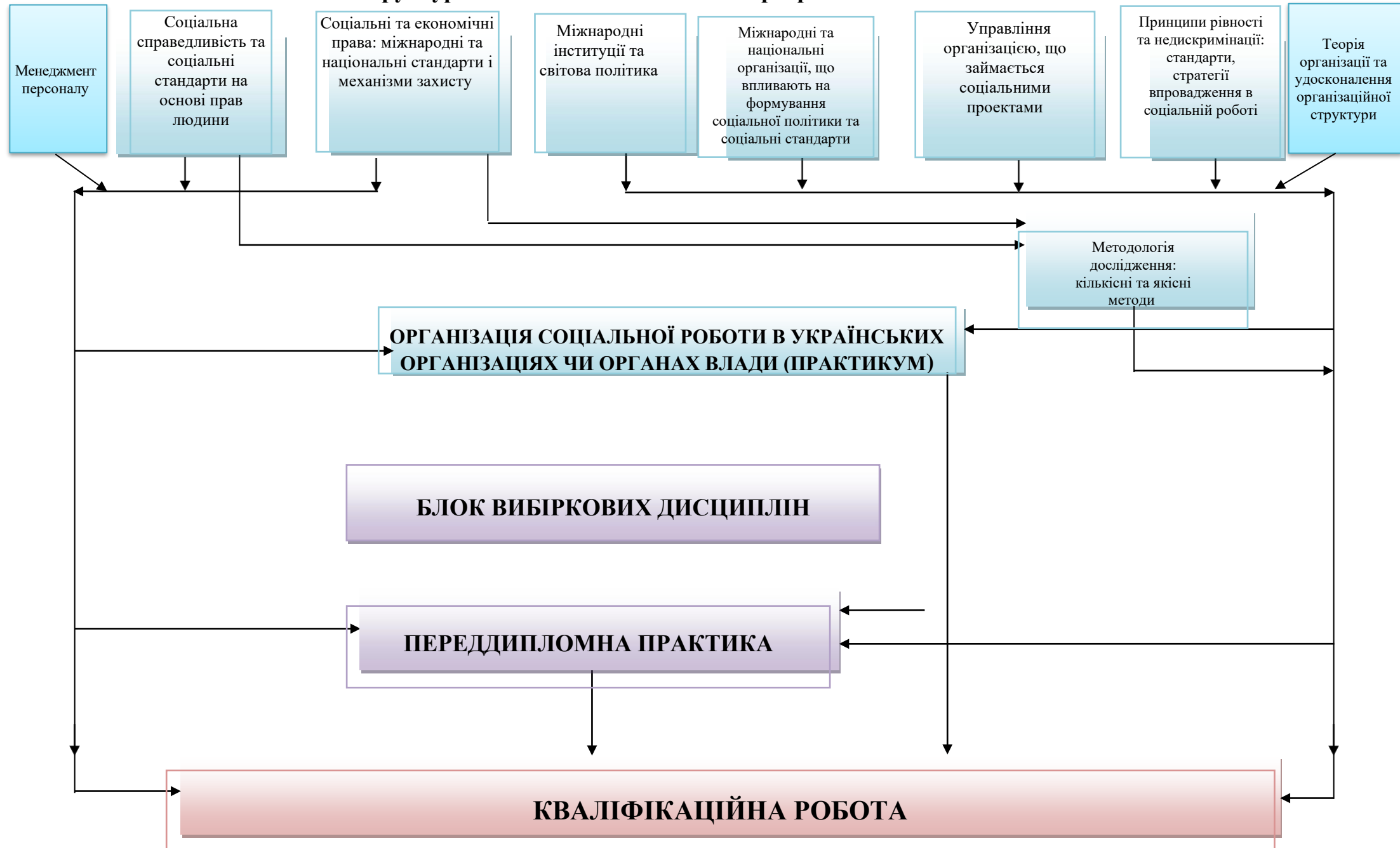
	<p>та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>ПРН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти-практики.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Реалізація програми у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, основний перелік яких включає: спеціалізовані навчально-тренінгові кабінети, кабінети комп'ютерної техніки та наявністю соціально-побутової інфраструктури.</p>
Інформаційне та навчально-методичне	<p>Офіційний сайт Університету «КРОК»: точки бездротового доступу Інтернет; наукова бібліотека, читальна зала; електронна бібліотека http://library.krok.edu.ua/ua/; навчально-методичні комплекси дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні рекомендації до написання курсових робіт.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Забезпечується національна кредитна мобільність на основі двосторонніх договорів з іншими вітчизняними університетами-партнерами та забезпечення мобільності за індивідуальною ініціативою.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується мобільність в рамках співробітництва з зарубіжними університетами-партнерами та забезпечення мобільності за індивідуальною ініціативою.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Створення належних умов для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти.</p>

Перелік компонент освітньо-професійної програми «Діяльність на захист прав людини та соціальної справедливості» та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Соціальна справедливість та соціальні стандарти на основі прав людини	4	екзамен
OK2	Соціальні та економічні права: міжнародні та національні стандарти і механізми захисту	4	екзамен
OK3	Міжнародні інституції та світова політика	4	екзамен
OK4	Міжнародні та національні організації, що впливають на формування соціальної політики та соціальні стандарти	4	екзамен
OK5	Управління організацією, що займається соціальними проектами	4	залік
OK6	Методологія дослідження: кількісні та якісні методи	4	залік
OK7	Принципи рівності та недискримінації: стандарти, стратегії впровадження в соціальній роботі	4	екзамен
OK8	Менеджмент персоналу	4	екзамен
OK9	Теорія організації та удосконалення організаційної структури	4	екзамен
OK10	Організація соціальної роботи в українських організаціях чи органах влади (практикум)	4	екзамен
OK11	Переддипломна практика	10	залік
OK12	Виконання кваліфікаційної роботи	10	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

1.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Діяльність на захист прав людини та соціальної справедливості» спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – Соціальна робота, освітньо-професійна програма «Діяльність на захист прав людини та соціальної справедливості».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Діяльність на захист прав людини та соціальної справедливості»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1	•											•
ЗК 2				•				•		•	•	
ЗК 3	•							•	•		•	•
ЗК 4		•										•
ЗК 5	•							•				•
ЗК 6				•						•	•	
ЗК 7		•									•	
ЗК 8					•						•	•
ЗК 9		•							•		•	
ЗК 10		•									•	
ФК 1	•							•				•
ФК 2			•								•	•
ФК 3	•											•
ФК 4				•							•	
ФК 5		•								•	•	
ФК 6			•					•				•
ФК 7					•			•			•	•
ФК 8				•							•	
ФК 9			•					•	•		•	•
ФК 10			•								•	•
ФК 11			•								•	
ФК 12			•	•				•			•	•
ФК 13					•						•	•
ФК 14				•						•	•	
ФК 15				•				•			•	•
ФК 16	•							•			•	•

